



കെരള സർക്കാർ

നിയമ (നിയമ നിർമ്മാണം-എ) (ഫേറ്റ്)

വിജ്ഞാപനം

നമ്പി 2988/ലോ. എ1/2007/നിയമം.

നിയുദ്ധനിപുണം, 2007 ലെ(സ്വന്തം 5
1928 ഫെബ്രുവരി 16.)

2007 ലെ(സ്വന്തം 4-ാം നിയമി ഗവർണ്ണർ വിശ്വാസരഹസ്യത്വാഖായി
നാശപ്പെടുവാനും ഓൺലൈൻപാർപ്പാടു ദിവസാന്തരാഖ്യാനങ്ങളുടെ അനിവാര്യത്വാഖായി
ഇതിനാൽ പ്രസിദ്ധേയപ്പെടുത്തുന്നു.

ഗവർണ്ണറുടെ ഉത്തരവിൽ ട്രാക്ടർ,

ഡ്രാഫ്റ്റ് എഞ്ചിനീയർ,
നിയമ വകുപ്പ് സംസ്ഥാപക സെക്രട്ടറി.

2007-ലെ 5-ാം നോവംബർമ്മിന്റെ

2007-ലെ തിരുവിതാംകൂർ-കൊച്ചി ഹാസ്പിറ്റ് സ്റ്റോപ്പേഴ്സ് (ടൈലൈറ്റ്) ബാൽഡിന്സ്

“**நூலை திருப்புமலையிலிருக்கின்ற சுற்றுச்சூரியன் மற்றும் வாய்மொழி என்ற முறைகளைக் கணித்துப்படிக்கொண்டு வருகின்றன.**”

1950-லെ തിരുവിതാങ്കൂർ-കൊച്ചി വിദ്യുത്ത സ്ഥാപനങ്ങൾ ആക്കരാറു വീണ്ടും അവരായി ചെയ്യുന്നതിനുള്ളിൽ

63/64

ପାଠ୍ୟିକାନ୍ତରୁ

நூற்றும், அதைப்படி, மனவளிகளில் காலாப்பாவுட் 213-
கார்யாட்சியில், (1) — வளர்வதில்லை. அதைப்படி கல்யோசாஸும் விடுதி
மனவளிகள் கொடி மனவளிகளில் அதை விடுதுவா வர்த்தியினாலும் விடுத்துவத்
ஏன் என்றும் என்றும் :—

1. விருதுகளைப்போல் பிரதானமாக.—(1) தூர் காந்தி/காந்தியாக 2007-ஆம் ஆண்டுவினாக அதிகமாக கொடுத்து நிறுவுமிகு ஸ்பெஷலிஸ்ட் (சுமிகா) காந்தி காந்தியுடைய முறை முறை போன்றது.

(2) මා වෙතිවාගැනීම් මෙය 14-0 32-0 වකුදුලු ප්‍රසාද වාරිකෙතුදී තෙවැනුවා වකුදුලු මිලියු උන් (වෛජ්‍යවාසිකිත් වැඩුණුවන්). 14-0 මිලියු 32-0 වකුදුලු මාර්කට් ගාසර් විශ්වාසාධාරී තැබූ යුතු නිෂ්පාදන ත්‍රිතුවා ප්‍රවාස්‍යවාසිකිත් වැඩුණුවන්.

2. 1950-ലെ XV→^a റാക്കറ്റ് സൗംഖ്യാനികമാരി നബഹതി ചെയ്തുവെച്ചുണ്ടെന്നുണ്ടോ. —^b ഒരുമിക്കരിൽന്നു് നിബന്ധിപ്പിക്കുന്ന താമസം. 1950-ലെ റാക്കറ്റ് സൗംഖ്യാനികമാരി വരിയുമുണ്ട് സീമാപരാജ്യം റാക്രറ്റ് (1950-ലെ XV) (മുനിസുപ്പാൻ) (പ്രധാന റാക്രറ്റ് സ്ഥാനാശ് പദ്ധതി ദിക്കുന്നതുകൂടും) 3 മുതൽ 33 വരെ വകുപ്പുകളിൽ പദ്ധതിപ്പിക്കുന്ന വേദനയും പരിധിവരുത്തുന്നു പ്രധാനപ്പെട്ടു. ഉദാഹരിതിക്കുന്നതുണ്ട്.

3. 2-0. വകുപ്പുംഗമിന് ഒരുത്തി.—(പ്രധാന ശ്രദ്ധ നൽകുന്നത്) 2-0.

4. 4-0. வகுப்பிலை கேள்வி.—[பயண ஆக்ராவும் 4-0; வகுப்பிலை (1)-0. உபவகுப்பிற்குமிகு வகுப்பிலை உபவகுப்பிலை மற்றுமல்லது; அதற்குத்:—

"(1) 3-9. സക്കൂറിൽ പരാമർശിച്ചിരിക്കുന്ന ബോർഡിൽ ഇന്ത്യൻ സർക്കാർ അംഗങ്ങൾ തുടർന്നുപോന്നുണ്ട്. അവരിൽ കലം മന്ദിരക്കും കലം പട്ടികയെതിരിക്കുന്ന പട്ടികയോടു വരുത്തിയാണെന്നും ഒപ്പുകൂടാം ആസ്ഥാനങ്ങളിൽ കലം എന്നും ഉണ്ട്.

வினாவிகள்.—**து** வகுப்பிலென் அவசரமானியல்களுடி “வடிக் குறை” என் “வடிக்குறையைப் பொறியீடு” என்றும் “வடிக்குறை” என்றும் கூறுகின்ற சம்பந்தமாக 366-ா அடிமூல கேள்வியை (24) — (25) — வளர்வதைக் கொண்டும் விடுதலை கொண்டும் உடல்தாழ்வை கொண்டும் உடல்தாழ்வை.

5. 6-9. வகுப்பிலென்ற சோமகி.—[பைரா தங்க"தாலை 6-9.
வகுப்பிலே, "குப்புக்கியண்டு வசாஸ" பழந்தியங்கிருக்க என." என்ற
வரங்குக்கிள்க் கடக்கி, "பழுப்பின் அத்தங்களில்லை கஷ்மிரத்தின் அத்தங்கள்"
வகுப்பு" என்றுகியாய்கிறுக்கொண்டு, வகிடம் அப்பகுப்பிலென்ற காஞ்சியில்
கீழ்க்கூடும் வகுப்பு" வகுப்பு" பழுப்புக்கியங்கிருக்க என்று," என்று வகுப்பிலெ
ங்குக்கூடும் என்று.

6. 7-3. வித்தியிலேன் கால்பாலி. —பிரபுக் கிழமையை 7-3.

(i) (vi)-o. வளர்யாற்றின் "காலைப்புக்கிழமீ 1994-லை கொண்ட பெரும்பாலும் வாய்த் தகுதி" (1994-லை 13)-லை 2-o. வகுப்புக்கிழமீ (xxii)-o. வளர்யாற்றின் வரிசேவப்படிக்கல்லூரிக்கூரை எடுத்த தெரிவன்பாடு; அதை நூட்டமாப்பதற்காகவிரும்பியது; அதைப்பிரித் திட்டமா வடிவத்திலே விவரிப்பதற்காக உரிமை:

(ii) (vi)-“வருமானத்தின் கஷேக்”, காலச்சூப்பான வளம்”யினால் மேற்கூறப்படும் என்றும் “காலச்சூப்பான வளம்”யினால்

"(vii) 9-0. விகாரை நிலைத் தீவிரமாக விடுதலை செய்யும்.

(viii) സംസ്ഥാനത്തെ കുറവായുള്ളപ്രകാരം ഉംബേരാമുദ്ധുണ്ട് എന്നും പ്രശ്നം ചെയ്യുന്നതിൽ ഒരു ഫോറെന്റിയാൻ കുറാ, സുമേഷിച്ച് 2,500 തുല്യങ്ങൾക്കുവേണ്ട വിചിത്രമുട്ടുകൾ ദിനമാറ്റിപ്പെടുത്തുന്നതിലോ”.

7. 8-ാം വകുപ്പിന്റെ മേഖലയിൽ 8-ാം വകുപ്പിന്

(1) \rightarrow $\frac{Q_{\text{max}}}{Q_{\text{min}}}$ $\approx 10^3$.

(i) “விரைவு நால்வரையினாலேயுள்ளது”. எனக் கூறக்கூடியதை அணி. “நால்வரையில் உள்ளதையில்லோ தூநிழப்புமை மீண்டும் வரும்படியில் நால்வரையை வாங்குவதற்கிடையும்தான்” என்ற வார்த்தை பயிற்சியாகவுள்ளது;

(ii) താഴെ പറയുന്ന തീപിക്കുന്ന നീംവുമുള്ള വ്യാപകമായ ബന്ധത്തോട് അനുസരിച്ച്: —

"କ୍ଷେତ୍ରକାଳୀ ଶାନ୍ତିପାତ୍ରମିଳିଲୁ ଓ ତାଙ୍କୁ ବେଳେନ୍ଦ୍ରିୟରେ ଯୋଗହାତ୍ତିଳି
ପ୍ରକାଶିତ ହାତରକାଳୀ ଦୂର୍ବ୍ୟାନ୍ତି କାହାରାକୁମଧିରେଣ୍ଟାକି ଏହି ଅନ୍ତରାଳରୁକ୍ଷ
ଯୋଗହାତ୍ତିଲି ହାତରକାଳୀରୁକ୍ଷାତ" ଅଥି "ଅପ୍ରେ ତ ବୈଜ୍ୟକୁରୁକ୍ଷାତ କାହାରା
କାହାରକାଳୀରୁକ୍ଷାତ" ରାଜ୍ୟରୁ ଯୁଦ୍ଧକ୍ରମାବଳେ ବେଳେନ୍ଦ୍ରିୟରୁ
ଅନ୍ତରାଳରୁକ୍ଷାତ" କହିଛି କିମ୍ବା ଶାନ୍ତି, ପ୍ରେରଣ
ଅନ୍ତରାଳରୁକ୍ଷାତ" କହିଛି କିମ୍ବା ଶାନ୍ତି:

എന്നിരുന്നാലും അങ്ങനെന്നാലും എംഗോറുകൾക്ക് വസ്തുസ്ഥാപനം ചെയ്യണമെന്നും കൂടുതൽ അനുവദിക്കാൻ പാടാക്കുന്നു.

8. 10-9. വകുപ്പിലോ ദേഹാന്തി.—(സ്ഥാനം അക്കദില)

10—20. 01. 20-103.

(i) (1)-o. ଉପରେକ୍ଷିତ ବିଳି, “ଟାଙ୍କା” ବରିଷ୍ଣନାରେ ଏହି ବାକୀ ବାକୀରୁ
ଲାଗିଥାଏ ପାଇବା, “ରଙ୍ଗ ବରିଷ୍ଣନାରେ” ଏହି ବାକୀରୁ
ଦେବାରେ ଲାଗିଥାଏଛା”;

(ii) (4)-o. ഇപ്പോൾപ്പറ്റിയുള്ള അക്കൗണ്ടുകളുടെ ശൈലിയും നിരവധിയും മാറ്റം വരുത്താനുള്ള സാഹചര്യമുണ്ടോ?—

"గ్రహాంణి కృష్ణవగీ కాలయియి వ్యుతిభాయాంకొమై త్వాకంట్యాండ కాలయాండాం" లభితాంణాంక్షోఽప్రయాంకొ తప్యాంపాంకొ వాచిప్రాణాంకొక్కుణ్ణాం".

10. 13-ാർ വകുപ്പിനുള്ള ഒരേഗതി.—പ്രധാന ആക്ക് "ററിയേ

13 എ റാക്കൂട്ടിൽ, "സാന്നി സെബാർഡിലെ ഒരുഗൾ" എന്ന വാക്കുകൾക്കു പറയാം. "സാൻഡേഴാഡിലെ ഒരു പ്രിൻസിപ്പൽ സെക്ക്രട്ടറി" എന്ന വാക്കുകൾ പറയുമ്പോൾ എന്നാണ്.

11. 14-ാം വകുപ്പിനുള്ള ഒരേഗതി.—പ്രധാന ആക്ക് "ററിയേ 14-ാം വകുപ്പിൽ,—

(i) (1)-ാ. ഉപവിക്കൂട്ടിൽ "സാന്ദേഴാഡിലെ" കമ്മിററികളു്;" എന്ന വകുപ്പിൽ, അവസരാക്കാം ചെന്തുക്കൊണ്ടാണ്;

(ii) (2)-ാ. ഉപവിക്കൂട്ടിൽ, അവസരാക്കാം താഴെ പറയുന്നത് "ചെന്തുക്കൊണ്ടാണ്", അതായും"—

"അഭ്യരം സെബാർഡിലെ അമാറിയിയുള്ള ഒരേഗതിനു പ്രവർത്തനക്കുടെ ഉത്തരവാദി ആരാറിക്കുന്നതാണ്".

12. 15 എ, 15 സി എന്നീ പ്രതിയെ വകുപ്പുകൾ കൊണ്ട്.—പ്രധാന ആക്ക് "ററിയേ 15-ാ. വകുപ്പിനുംബന്ധിച്ചുള്ള താഴെ പറയുന്ന 15 എ 15 സി വകുപ്പുകൾ ചെന്തുക്കൊണ്ടാണ്", അതായും":—

"15 എ. സെബാർഡിലെ കെന്ദ്രാധ്യാത്മകാം, — താഴെ പറയുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങളാണ് സെബാർഡിലെ കെന്ദ്രാധ്യാത്മകാംക്രൂണ്ടുകളാണ്, അതായും":—

(i) കെന്ദ്രാധ്യാത്മകാം നാലുമാറിലാറിക്കുന്ന ആരാറാക്കണ്ടുനുസരിച്ച് പ്രാഥമ്യാധികാരിയും, കൂത്രഹാജര്യും പ്രജാപബിധികൾ ആമാറിയാറിക്കുന്നുണ്ടോ എന്ന് പരിശോധിക്കുന്നതിനു്;

(ii) കൊക്കാദ്യം നാലുമാറിക്കുന്ന ഉദ്ഘാഷ്ടാമാര്യം, അഭാവിക്കുന്നും അങ്കു പോരായാണെന്ന അപാരാധാ പ്രജാപബിധി നാലുമാറിക്കുന്നതുകൊണ്ടു ബന്ധാധ്യാത്മക ഉദ്ഘാഷ്ടാമാര്യം, ശരിയാണെന്ന് (പ്രവർത്തനിക്കുന്നുണ്ടോ എന്ന് നാലുമാറിക്കുന്നതിനു്);

(iii) ഒക്കെന്ന കെന്ദ്രാധ്യാത്മകാം ശരിയാണെന്ന്, സ്വാംഭവാധ്യാത്മക ഉന്നായാണ്. ഉപ്പുമാറ്റാനുണ്ടോ;

(iv) കെന്ദ്രാധ്യാത്മകാംപാടി (പ്രധാനപ്രേക്ഷ ഓഫൈസുകളിൽ ഉവിംഗാം സാരക്കുമ്പോൾ, ഏൽക്ലൗണ്ട്കുമ്പോൾ), നാലുമാറിക്കുന്ന പ്രജാപബിധികൾ അഭാവിക്കുന്നതിനു്.

I റിബി. സെബാർഡിലെ സാന്ദേഴാഡിലെ കമ്മിററികൾ.—(1) പ്രതി അതായി രൂപീകരിക്കുന്നു— സെബാർഡിലെ ആദ്യ സാമ്യക്കാംതിൽ സെബാർഡിയിലെ ഒരു "സാന്ദേഴാഡി രൂപീകരിക്കുന്ന താഴെ പറയുന്ന സാന്ദേഴാഡി കമ്മിററികൾ സെബാർഡി രൂപീകരിക്കുമ്പോൾ അഭാവിക്കുന്ന അതായും":—

(i) ധനകരാധ്യാത്മക പ്രാഥമ്യാധികാരിയിലെ സാംബന്ധം

- (ii) கல்வியின் வரிக்கூடாவும் கல்வியின் மினியை என்றும் கூறி கொள்ளுகிறோம்;

(iii) சீவுகளின் வரிக்கூடாவும் கல்வியின் மினியை என்றும் கூறி கொள்ளுகிறோம்.

(2) സെമെന്റീസ്, എൻഡോസ്കോപ്പിക് തൊട്ടുള്ള ഓട്ടോപ്പിലെ ചെവാറിയംഗാളി നിരുത്തിയിൽക്കൊണ്ടുപോകുന്നു. എൻഡോസ്കോപ്പിക് എൻഡോസ്കോപ്പിക് ബൈ അന്തിരാറിയൂട്ട് ദ്രവാപിണ്ഡിയിൽ നിന്നും മുകളിയായി വെച്ചുപാറുന്നു.

(3) ദാനവില്ലെന്ന്, ഒരാക്കൽ സ്വന്നാൻറിലും കമ്മിററിലും റിലൈഫ് കേണ്ടിക്കുത്തിയും അടിസ്ഥാപ്യങ്ങളിലും, പ്രസ്തരാക്കളും എന്നീവിം. തുണംവുംകൂടാം വഴി ഏറ്റെടുപ്പിലോക്കും, കേരളത്തിലുംനിന്നും.

(4) கலைஞரின் நடவடிக்கை கீழேன்று எடு பொறுத்துகளிலிருப்பு வரையிடுவதைக் கண்ணருமா.

(5) സൊറംക്കി + ഗ് എന്നിൽ ഒരു ക്രമ തീരുമാനം കഴിയുന്നുടെ അനുഭവം സ്വീകരിക്കുന്നതിലൂപ്പാണ്. എന്നെങ്കിലും വിശദമാക്കിയാണ് പ്രസിദ്ധ വസ്തുപ്പാണ്. ഉള്ളാട്ടുന്നപ്പോൾ, മന്ത്രാലയം അപേക്ഷിക്കിയാണ് അവ പറ്റി കരിച്ചുനുണ്ടാക്കുന്നതാണ്.¹³

13. 29-०. വകുപ്പിന്റെ നേരത്തി.—(പ്രധാന സൗകര്യങ്ങൾ 29-0.)
വകുപ്പിൽ, (3)-०. ഉപവാക്യപ്പിന്റെയും, അദ്ദേഹയും ഉപവാക്യപ്പിന്റെ
മുൻസിപ്പാലിറ്റിൽ, കാര്യാലയം.—

"(3 സ്ത) എവന്നും കമ്പീഷൻ അൽ മുസ്ലീംമാരുടെ ഒപ്പമാണ്, അവരുടെയിൽക്കൊണ്ടു ദാഖലായിരുത്തുന്ന വിസ്തൃതമായ സർവ്വദാക്രമാന്വയനം, ".

14. 29 ஏற் கீழ்க்கண்ட வகுப்பில் வெள்ளன. —[பியான அடுக் "எரிசை 29-0. வகுப்பினுடைய நோல்களையும் வகுப்பு" 29 ஏற் கீழ்க்கண்ட வெள்ளன, அதைப்படிப்பான்.—

“29 എ, കേരള പാർപ്പിക” സർവ്വീസ് കമ്മീഷൻ മുഖ്യത തിരഞ്ഞെടുക്കുന്നതാണ്.—ഈ അക്കാദമിയും, സ്കോളിനും ഉദ്ഘാഷ്ടാമന്ത്രം കൊടുക്കുന്നതാണ്. ഇവരുടെ പ്രധാന വിഷയം സർവ്വീസ് വ്യവസ്ഥയാണ്. സംബന്ധിച്ച പ്രശ്നങ്ങളും, അതിൽ കൂടി ഉൾക്കൊള്ളിയാട്ടുള്ള ഉപാന്തങ്ങൾ ഒഴുക്കിലൂടെ ഏറ്റവും അധികം അനുഭവിക്കുന്നുണ്ട്. സ്കോളിനും കൂടി ഒരു ദിവസം അവസ്ഥപ്പെ. അധികാരിയിൽനിന്ന് സർവ്വീസിലേക്കുള്ള ഉദ്ഘാഷ്ടാമന്ത്രം ഒരു അനുഭവയും ഇവരുടെ അനുഭവയും ഒരു ദിവസം അനുഭവിക്കുന്നു. കേരള പാർപ്പിക” സർവ്വീസ് കമ്മീഷൻ മുഖ്യമായി പ്രസംഗിച്ച നിര്വ്വഹിക്കുന്നതിനും അതിനും ഉൾക്കൊള്ളപ്പെട്ട നിരവധി അനുഭവങ്ങളാണ് അയാളിക്കുന്നതാണ്. പത്രികയിൽ

നിന്നും അധികമായി കുറഞ്ഞതും ആണ്. ഏകദിവ്യത്വത്തിൽ ഉദ്ഘാടനത്തിലൂടെ നിയമനങ്ങളിനും നിരാക്ഷരപ്രക്രിയയിലൂടെ അടിസ്ഥാനം നാശിച്ചും പുനരുജ്ജീവിപ്പിച്ചും അഭിവൃദ്ധി ചെയ്തു നിർമ്മാണം ചെയ്യുന്നതും ഒക്ടോബർ 1949-ലെ സ്വത്തിലൂടെ അഭിവൃദ്ധി ചെയ്തു. ".

15. 31-ஆம் விடையிலும் வகுப்பு¹ வேற்கலை.—[பயன் கூக்கின்ற வகுப்பு¹ வேற்கலை. தொழிலாளர் வகுப்பு¹ 31-ஆம் வேற்கலை வகுப்பு¹ வேற்கலை. அதைவிடுதல். —]

(2) (1)-o. ଉପରୁକ୍ତସ୍ଥାନରେ କାରୀଲ୍ୟରୁକ୍ତ ଉପରେଶକଳାଯିତିରୁକ୍ତ ଅଧିକାର, ଅନ୍ତରାଳକାଳୀନ୍ ସମ୍ବନ୍ଧରେ କାରୀଲ୍ୟରୁକ୍ତ ଅନ୍ତରିକ୍ଷ ଦ୍ୱାରା ଗୁରୁତ୍ବପୂର୍ଣ୍ଣ ଯତ୍ନରେ ଅନୁଭବ କରାଯାଇଛନ୍ତି ଏହାକାରରେ ପରିଚାରିତ କରାଯାଇଛନ୍ତି ।

16. 32-0. வாய்ப்பின்றி செய்தி.—[புது அமைச்சரிலே 32-0. வகுப்பில், (8)-இ உபவகுப்பினாலும், நீதிபதியுடைய உபவகுப்பு உதவியிலிருந்து விடப்படுகிறது]:—

17. 34-ஏ எழுத வழக்கின் வகை¹ போன்றதீடு—பூர்வம் அதை சிரில் 34-ஏ வகை² எழுதுவதை, அலைப்புரியுத வகை³ 34-ஏ எழுதி போன்றதை எழுது— அதைவாய்து—

(2) (1)-த துவாக்கிப் பூர்வம் நீண்டியல்லதான் என்றும் சொல்லுகின்றார்கள்:

நிர்வாகத் துறையினர் கலை கலைத் துறையில்கழியானதே அதீதே¹, என்பதை, கோரி செலவிடக்கூடிய வரிசை² என்றுகொண்டும் கூடுமொன்றும் வரிசை³ கோரி செலவிடக்கூடியிலே நாளையில் ஒன்றுக்கொண்டும் கூடுமொன்றும் வரிசை⁴ உருப்பிப்படுவதனாகும்⁵, கோரி செலவிடக்கூடியிலே

(3) കമ്മീഷൻറു കാലഘട്ടത്തിൽ നിന്നും വ്യവസ്ഥകളും അനുബന്ധങ്ങളും കമ്മീഷൻറു നീയമിപ്പുകൾണ്ണാക്കുക ഉദ്ദേശിച്ചിരിക്കുന്നതാണ്.”

18. 53-0. വകുപ്പിന്റെ ഫലത്തി.—പ്രധാന അക്കാദമിയും 53-0. വകുപ്പിന്റെ—

(i) මාර්ගිකීල තපුවක්ටිල්ස් “ ආරු පෙනීල්ස් ” සංස්කීර්තයා සංස්කීර්තයා පෙනීල්ස් “ නොස්ට්‍රොට්‍රැඩ් ” පෙනීල්ස් “ මෙම පෙනීල්ස් ” යෝදා ඇත්තා මෙම පෙනීල්ස් :

(ii) "கிருவியினங்கூட்டு தெஜிய" எனக் கீலன் 76-த் துக்கப்பிள்ளையானாலும் சொல்ல வேண்டிய பெருமையை நோயாக விட்டு விடுகிறதோமோது.

19. 61-ா. வகுப்பிலை கண்ணான்.—பூமியின் காலத்திலே 61-ா. வகுப்பிலை (400) வண்வயதின் எளவுறிவுக்கு ஒருப்புத் திசையாக மாற்றப்படுகிறது. உலகாற்பாய்க்கு ஒருப்புத் திசையையும் பெற்றிடுகின்றது. அதைகுறிப்பாக நிர்வாகத்தில் கொண்டு வருகிறோம்.

"എന്നും ഒരു വിനോദ പാതയും വകുപ്പ് പ്രകാരം ഉദ്ദേശിച്ച് നിലവിൽ നിന്ന് തുടർച്ചയായി മെച്ചപ്പെടുത്തുകയും അംഗീകാരത്തുകൂടിക്കൊടുക്കുമ്പോലും ചെയ്യുന്നതാണ് കാര്യാടാ അംഗിൾ ഓഫോഫീസിക് പാരമ്പര്യത്തിനുന്ന മുദ്ര" കേരള സർക്കാരിന്റെ ഏറ്റവും വകുപ്പ് സിസ്റ്റേമിന്റെ അനുഭവങ്ങൾ അഡാബാ എന്നും അനുഭാവങ്ങളും അംഗീകാരിയാണ്. കേരളത്താംഗത്വിലൂപ്പും വിശ്വാസിക്കുന്ന അനുഭാവങ്ങളും അംഗീകാരിയാണ്. പരമ്പരാഗ്രാമിക്കും പരമ്പരാഗ്രാമിക്കും വകുപ്പ് സിസ്റ്റേമിന്റെ ഏറ്റവും വകുപ്പ് സിസ്റ്റേമിന്റെ ഏറ്റവും വകുപ്പ് സിസ്റ്റേമിന്റെ ഏറ്റവും

20. 63-0. വകുപ്പ് ഫീഡർ വകുമാറി.—(പ്രധാന സെക്രട്ടറിയൽ 63-0. വകുപ്പ് ഫീഡർ താഴെപ്പറയുന്ന വകുപ്പ് ഫീഡർ വകുമാറിയാണ്, അവരുടെ—

..63. கொடுப்பி வேப்பும் தெவாகியில்தீர் ஒத்துவதேநா...—(1) 62-9.
வகுப்புகளை (1)-“ உயிரக்கட்டுப்பின் வரவென்றோடுவிகூற வேந்தியில்தீர் முடிந் வரியு சு.கணம் உடல்படிக்குள்ளது. எத்தின் ஒரை வடிவிலையு. கணம் பழிக்கவேறியிருப்பது பழிக்கவேறு வர்஗்களுடையவைக்கும் காட்டுவதேயில்தீர் என்று என.”

ஏனென்கின்றன : துவ வகுப்பிலிருந் தூயத்துறையெல்லாவும், “பட்டிக் கூடு” யூ. “பட்டிக்கூடுவுமிம்மா” வழங்காதில் சொல்லுகின்ற ஒரு அடியில் 306-0. என்புமதுவதிலே (24)-இ, (25)-இ. இப்பால்லும் என்னிடி எவ்வள்ளும் அமைக்கும், என்கின்றுகூடிய அதை ஏற்றுக்கொள்ளும். ஒரு காலத்தில்

21. 65-0. വകുപ്പിന്റെ മേഖലാ.—സ്വയം ആക "റിലെ 65-0.
വകുപ്പിൽ, "മൃഗശാഖയും" വയസ്സ് "സുരിത്തിനുംയിരിക്കുണ്ട്" എന്ന
വാക്കുകൾക്കുപരിൽ "സ്വരൂപം അംഗങ്ങളിൽനിന്ന് അണിപ്പം"
വയസ്സ് "സുരിത്തിനുംയിരിക്കുകയും" വന്നിൽനിന്ന് അംഗങ്ങളിൽ
അണിപ്പം" വയസ്സ് "സുരിത്തിനുംയിരിക്കുകയും" എന്ന വരക്കുന്ന
മുൻകൊണ്ടതുണ്ട്.

22. 66-0+ விளைவினர் சங்கம்.—(குடும்ப அமைப்போலே) 66-0+

(i) (vi)-o. வளர்யானில் அடையுமில்லை 1994-ல் கேட்ட பால்வரியானத் "மாண்பும் தொகை" (1994-லை 13)-லை 2-o. வகுபூடு" (xxii)-o. வளர்யானில் கிருபூபி பிரிக்குகிற எங்கே சுவாசானமா ஸமாவையானின் வல்லுவர்; அடையுமில்லை என்றால் அவர்களை மூற்றும் எத்தனை.

(ii) (vi)-o. வளம் "யானைக்குப்பலம்", அரசைப்பிரபுவுடை வளம் "யானைக்குப்பலம்" என்று சொல்லுதலை என்று:

"(vii) 69-95 வகுப்பு¹⁷ (பகுதி - கிழக் கூட்டுரை; கல்விப்பாளி)

(viii) സംബന്ധമിലും കുറവുള്ള നൃസ്വാസ ത്രിഭിംഗാലൈറ്റിനും നീരവയിലും, കണ്ണുകളിൽ എന്ന കേൾക്കിയിലും കുറഞ്ഞ സ്ഥാപിച്ച് 2,500 രൂപത്തിൽ കുറഞ്ഞ പിംഗ് മംഗലം ശീഖരിക്കണമ്പറ്റിട്ടുണ്ടാക്കിയാലും।"

23. 67-0. வகுப்பிலை கேள்வி.—(பயண நடவடிக்கை) 67-0.
வகுப்பு— (1)→ இப்பொழுதில்,—

(എ) "പാരിയു സാമ്പ്രദായികമാരിയുള്ളതും" എന്ന്. "അവലുക്കിൽ വോഗർഡിന്റെ തൃട്ടി തുണഡി സ്വാദിയും പാരിയുക്കാനില്ലെന്നുമായാം" എന്ന്. പാരിയു എന്ന് മുൻ

(பெரி) தாலைப்புக்குடும் திலைத் திரிசுவதீயத்தோ வேற்கும்போது
உள்ள, அதையொடு—

"எழுநூல் கூடாகவிடவேண்டும் என்றால்தான் சபையிலிருந்து மூலங்களிலிருந்து வரும் காரணத்தாலும்கொல்லியின் கடங்களையூறி வேலைகளில் எங்களுக்காணிருக்கிற ஒரு நிவாரணம் தான்" என்று கூறியதுமே காலனானாலும்கொன்று வெறும் பூத்துக்குள்ளாலின் போன்றுமின், அதைப் புற்றுப்போர்த்தி வெங்குள்ளபோன்றும்:

“ സ്വന്തിനുസ്ഥാനമല്ല ”, അങ്ങളെന്നതുകൂടു അധികാരിപ്പണികൾക്ക് ഒരു അവസ്ഥയിൽ ക്രമചരണം ആവശ്യമില്ലാൻ പറയുമ്പോൾ ”;

24. 70-9. வகுப்பினர் கேட்டன்.—புயங் எங்குமில் 70-9.
வகுப்பினர்,—

(i) (1) -> ഇപ്പോൾക്ക് ഒരു "തന്ത്രം" വർഷാഭ്യർഥ്ഥ വരുമ്പോൾ പാടിരി. "തന്ത്രം" വർഷാഭ്യർഥ്ഥ:

(ii) (4)-o. உபவக்டிலினோ” என்றபொழுது திட்டம் கிடை

"എന്നും തൃപ്പൂർ കരിവെള്ളമീയു് പുതിയില്ലാണ് എംഗൗഡിലെ കൂട്ടംനുഭവനുണ്ടാണ് കരിവെള്ളമീയിൽക്കും" എന്നേന്നുംപുതുക്കാനില്ലെങ്കിൽ എന്നും ഏറ്റവും ചെറുവും കുറവാണ് പാട്ടുമുള്ളു്."

25. 71-0. വകുപ്പിന്റെ ചേരമാർക്ക്.—പ്രധാന ആക്ട് 71-0.
 വകുപ്പിൽ, (2)-0. ഉപവകുപ്പിൽ “1,500 രൂപ” “1,250 രൂപ” എന്നീ
 സംഖ്യകൾ ഉണ്ടോളും; അക്കാദമിയിൽ “പ്രഥമാണ്ഡലി അഞ്ചുറു രൂപ
 കൗതു”, “പ്രഥമാണ്ഡലി രൂപ കൗതു” എന്നീ പദങ്ങൾക്കും അവർ
 ഉണ്ടായാൽ നിബന്ധം ചെയ്യാം.

26. 73-0. വകുപ്പ് കമിറ്റി സമിച്ചി. — [പ്രധാന ആക്ട് ദിവസം 73-0.]
 വകുപ്പ് കമിറ്റി, (2)-0. ഇന്ത്യൻ പ്രസ്താവനയ്ക്ക്. നാലോപ്പരയുന്ന ഉദ്യമിക്ക്
 പ്രവർത്തിക്കുമ്പോൾ, അവന്നുണ്ടു്:—

"(29) வெட்குள் வைக்கியில்லை. ஸ்ரீவிஜய் கந்திமலை கத்துக்கலை. யேபாணதூர் கள்ளவீறு ஆயுரிலிழும்பை. வைக்கியில்லை வெட்குள், விட கந்துவைதூர் அனியலை பூவுக்கொட்டுமை. வட்டி தங்கவை ஆயுரிலிழும்பைக்குமை".

27. 73-9. வகுப்பிடியுடைய படித்து வகுப்பு வகுக்கல்.—[பயன் எதுக் காலிலே நிலவரியுடைய 73 ஏ நிறை வகுப்பு 73 எபி நிறை விடையளவு. அதனால் பழுமைக்கு 73 எபி வகுப்பிடியுடைய கூறுவதை தாங் பரிசீலன வகுப்பு 73 ஏ அதிர் வகுக்கல்லைக்கூறுகின்றன]. அதனால்:—

— 73 ଏଣ୍ଟି ପାରାମର୍ଶିକାରୀଙ୍କ ପ୍ରକଳ୍ପରେଖାତିଥିଲା—ଅନେକ ପରିଷ୍କାର ପ୍ରକଳ୍ପରେଖାକୁ

(ii) സ്വന്തമായും നിന്തുപ്പിക്കുന്ന ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾമുണ്ട്. അവഡി എന്തുപോലെത്തുന്ന വിഷയങ്ങളും പ്രധാനമായി നിന്തുപ്പിക്കുന്നു എന്നുണ്ടും ബന്ധമുണ്ട് ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾമുണ്ട്. അതിനായി പ്രാഥിനികളുന്നുണ്ടെങ്കിൽ നിന്തുപ്പിക്കുന്നതിനും;

(iii) ഒരു പാടവ അനുസരിച്ച് മാറ്റിപ്പാക്കണമെന്ന് അനുഭവമുണ്ട്. ഇപ്പോൾ പാടവ അനുസരിച്ച് മാറ്റിപ്പാക്കണമെന്ന് അനുഭവമുണ്ട്.

28. 73 ന്റെ വകുപ്പിലെ ക്ഷേമനി — 73 ന്റെ ഏറ്റവും പുറത്തുള്ളത്
 (പയാന ആക്കരിക്കുന്ന 73 ന്റെ വകുപ്പിൽ “ക്ഷേമനി” എന്നും “അംഗാ”
 എന്നും പറഞ്ഞുമെന്നും “സ്വാത്തിനിംഗി” എന്നും പോർച്ചുഗീസ് രാജക്കുന്നി
 എന്നും പറഞ്ഞുകൂടണം) പുറത്തുള്ളതുണ്ട്.

29. 74 ஏறி, 74 வரி என்று பெரிய சப்ளையில் கூடும்.—
[வயல் காக்டிலை 74-த் தகுதியின் பகுதி. கூடும் வயல் காக்டிலை 74 ஏறி, 74 வரி இ. எழவு கூடும் கூடும் காக்டி]

“7449 ഫെബ്രുവരി സംഗ്രഹിതാനുസരിച്ച് നാമക്കൽ. —(1) പ്രവർത്തിയിൽ കരിച്ചിൽ എടുക്കാതീക്കരിക്കുന്നതാണെങ്കിൽ മുൻപ് ഗ്രീക്കുക്കാലത്തുനാം ഒരു ദിവസം അദ്ധ്യയനം ചെയ്യുന്നതും നിറവേഗത്തിൽ മാറ്റപ്പെടുന്നതും ആണ് തിരിച്ചുണ്ടാക്കാനും പ്രവർത്തിയും ദിവസം അഭ്യന്തരിച്ചാണ്.

(2) അപേക്ഷയാണ് (1)-ൽ ഉപയോഗിക്കിയ വിനിദിക്കൾ എന്നില്ലെങ്കിൽ സൗമ്യപരമായിട്ട് വിവർജ്ജന നൽകുന്നതാണ് എന്നിവ അഭ്യന്തരം ആണ്.

(5) ഒമ്പും. കെട്ടിപ്പാർ, ബോർഡിനിഗർ പ്രവർത്തനങ്ങളും സാമ്പത്തികയിൽ മാറ്റാനില്ലെങ്കിൽ സാർക്കറിനും റിസ്റ്റർഡ് സർക്കാരി ദശാദാന്തം നിലനിൽക്കും.

(i) യന്ത്രത്വവും മറി അവലോകനമുണ്ടോ? എന്ന് പറയാം.

(ii) മാരക്കുന്നും വികസനവും പരിസ്വയിൽക്കും സമ്പന്നമാക്കി.

(iii) മുൻകാലങ്ങളുടെ കണ്ണിപ്പി.

(3) "எவ்வளியு", என்ற ஸ"நான்டி-ம்" கணிரியூ. நிதிபுலி சென்னையை கற்றுவதுமல்ல, சட்டுக்கூறு. சட்டுமலர். உணவுவழகு வசி நடவடிக்கையைக்கும்போதுமேக்கூறு.

(4) ஹாஸ்தைஸ் எழவர்யூ. "குருவன்று" எடுப்பதற்கில்லை. ஸ"நான்டி-ம்" கணிரிக்கும் முறை போன்றது.

(5) ஸ"நான்டி-ம்" கணிரிக்கும் தீர்மான. கடிதூரிட சென்று. ஏழாக்கள்"என்றுகிடைக்கின்றன". ஏழாக்கில்லை. விதிப்பிள்ளை அதிபொறுவதையுள்ளது. நடவடிக்கைப்படி. அதை" எவ்வளியில்லை நீரிழுங்கள்கி நான் அவ்புதுமூட்டுக்கொண்டுள்ளேன்".

30. 76ஐ. 76வி ஏழாரி புதிய வகுப்புகள் பெற்றன.—(1) பூர்வ நாடு, "நாட்டை 76-ா. வாக்குப்புதூரைக், நாட்டு பாராக்கா வகுப்புக்கு 7 முடி—இ. 76வி—இ. ஆனாரி சுப்பிரகாரனாள்", நான்முகம்! —

"76 ஏ. மேற்கண்டபோதை ஸமிக்கிக்குஞ் சூப்பிரகாரன்.—(1) எவ்வளியிடம் எடுப்பதற்கு கோட்டையினிழையென்று கூற நாட்டுக்குத்திடுகிறேன். நாட்டு வகுப்புகளின்று "மேற்கண்ட நாட்டு பாரா" என்று ஒப்பேசுக் கூவின்" என்ற பாரில் ஒரு ஸமிக்கிப்புப்பள்ளிக்கொண்டுள்ளன.

(2) (1)-இ. ஒப்புக்குப்பிற்கிடிச்சுடுத் தீபாஷைக் கூவிகியுடையன, ஏழாக்கில்லை. ஸபாஷை. நியாயிலிருக்குமானாலேயென்று அதிகரியமாக்கி, எவ்வளியிடத்தில் ஒளிப்பதற்குப் படிக்கும்போது நிதித்தீரி கிழவுப்புக் கூவிக்கொண்டுள்ள வீரியின் நாயகிக்கொண்டுள்ளன.

76 வி. கணிரிப்பிள்ளை நாயகன்.—(1) ஒரு ஆக்டோம்பர் ஏழாக்குமிழுங்களும், ஸத்தைனார்" சொல்ல விழ்ஞாபார. வசி, மேற்கிணித் தெருக்கட்டுமல்ல, அடிப்படை, குறிசேல் அமைப்பு பாரிகளின் ஒரு விதியோடு. ஆக்டோம்பர் ஆக்காப்பள்ளத்தின்மேல் அடிப்படை. நாட்டு நிதித்தீரி" பார்த்திக்கொண்டிருப்பது ஒரு கணிரியிட நியாயிக்கொண்டுள்ளன.

(2) ஒரு தீபாஷை" போகும். நியாயிக்கொண்டுள்ள கணிரிகள் நினைப்பது ஒரு ஸபாரி-ம்" அமைப்பு விதுவாற் செலுற்ற செலவுகளில் ஆயுதி நாயகிக்கொண்டுள்ளன:

ஏழாக்குமிழுவின் ஆலை காலை நியாயிக்கொண்டிருப்பது" என்ற கூறுத் தெருக்கட்டுமல்ல பரிசு" கூப" கூப"நீரீஸுமலை கட்டியாலேயித்து" எக்கு கொட்டுக்கொட்டுத்திடியிலை ஸபாரி-ம்" எல்"ஜியுக் கொப்பா. வகுப்புகளையும், கூறுத் தெருக்கட்டுமல்ல திடியிலை ஸபாரி-ம்" எல்"ஜியுக் கொப்பா. பாக்குக்கூறுகின் காலை ஒரு விதுவாற் செலுற்ற செலவுகளில் ஆயுதி நாயகிக்கொண்டு நியாயிக்கொண்டுள்ளன".

(3) கணிரிப்பிள்ளை கல்வையில்லை. நாா் நியாய வழிபல"மக்கு. செலவுகளையும் கணிரிப்பிள்ளை நியாயிக்கொண்டுள்ள உணவுவின் விதித்தீரி" ஆயுதி நாயகிக்கொண்டுள்ளன".

31. 103-0. வகுப்பின்றி கேள்வி.—(பயண ஈடுகளில் நிலவியும் 103-0. வகுப்பு), அன்றை (1)-0. இப்பகுப்புப்பறி புதுப்பிள்ளைகளுக்கு அனுமதி பழுதாகவீட்டு (1)-0. இப்பகுப்பியினால் தலைப்பயண இப்பகுப்பு “கோர்களாகவும்சொல்”, என்றும்—

32. 127-இ பின் புதிய வகையை பொற்கள்.—புயான நூல்தின் 127-ம் வகையிடையே செய்த அடை என்று வகையை 127-ம் வகையை பொற்கள்கூடும். அதோடு!—

କାନ୍ତି, ହରୀଜୀ, କାନ୍ତିଜୀ,
ଗବର୍ଣ୍ଣମାନୀ,

(ගෙවීයාම්ස් සම්)

வி. கெ. பிரிகுமார்,
நியகுவகை¹ அயிவுள்ளது.